



APPI apprendere a insegnare

Percorsi di ricerca - formazione per il
miglioramento della didattica universitaria

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E POLITICHE PER IL PERSONALE COME AZIONI STRATEGICHE

Il Piano Strategico 2019|21 dell'Università di Firenze individua la "Valorizzazione delle risorse umane e politiche per il personale" quale azione fondante del governo delle risorse, necessario presupposto alla realizzazione delle missioni istituzionali dell'Ateneo. In tale ambito costituiscono un obiettivo strategico lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze e delle professionalità del personale docente.

L'impegno dell'Ateneo fiorentino per la formazione iniziale e continua del proprio personale docente risponde alle esigenze, consolidate anche a livello internazionale, di:

- sostenere lo sviluppo di una comunità accademica capace di costruire conoscenza partecipando consapevolmente alle attività istituzionali di ricerca e didattica,
- favorire la crescita di competenze professionali integrate di produzione, gestione e trasferimento di conoscenza individuando nella valorizzazione didattica dei saperi "incorporati" nella ricerca scientifica, un modo per aumentare il "ritorno sull'investimento" nella scienza,
- migliorare e innovare la didattica universitaria a garanzia dei risultati di apprendimento degli studenti e dell'innalzamento dei livelli di istruzione superiore,
- rafforzare il rapporto tra innovazione didattica e qualità dei corsi di studio.

Per questa finalità sono state predisposte iniziative destinate alla formazione iniziale e continua, articolate all'interno del progetto Appl in due percorsi:

1. [Iniziare a insegnare](#) | maggio-giugno dedicata agli RTDA neo assunti
2. [Didattica e QA](#) | ottobre-novembre aperta a tutti i docenti dell'Ateneo fiorentino.

Il fulcro della proposta formativa è rappresentato da:

- [La centralità dello studente](#)
- [La progettazione per risultati di apprendimento](#)

PUNTI DI FORZA

Sostenere lo sviluppo di competenze pedagogico - didattiche in una prospettiva di sistema diventa un'azione strategica volta a favorire quel cambiamento di mentalità del corpo accademico necessario per passare dalla centralità dell'insegnamento della disciplina alla trasformazione della disciplina in oggetto di apprendimento. In questo passaggio si riconosce una identità professionale innovativa, capace di gestire la conoscenza prodotta attraverso una pratica didattica che individui negli studenti un potente canale di trasferimento della ricerca nei diversi ambiti professionali.

Assume significatività il coinvolgimento dei docenti in un processo formativo dinamico, tra pari, basato sul confronto tra pratiche per individuare modalità che meglio rispondano ai bisogni formativi degli studenti, secondo una logica di autovalutazione continua e di rilevazione dell'efficacia delle proposte.

L'attivazione di processi endogeni di apprendimento può svolgere una funzione trasformativa dal basso in grado di valorizzare le opportunità offerte dai diversi dispositivi di programmazione didattica, in primis il syllabus. Interpretare i diversi dispositivi in termini di "contenitori di conoscenza" condivisa consente di recuperare l'azione che i processi di gestione dell'insegnamento possono svolgere sia in termini di trasferimento di conoscenza (per l'adeguamento e l'acquisizione di conoscenze già prodotte e disponibili) sia di produzione di conoscenza (per la necessaria creazione di conoscenze adeguate ai contesti specifici).

È questo il quadro in cui l'Ateneo di Firenze intende dare rilevanza strategica allo sviluppo professionale attraverso progetti mirati come Appl e iniziative in rete con altri Atenei.