



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

Presentazione del piano di  
formazione 2019/20  
per RTD e personale docente

Aula Magna, 4 ottobre 2019

# Appl apprendere a insegnare 2019-2020

**valorizzare  
le risorse umane**

**promuovere  
la crescita**

**sviluppare  
le competenze**

PIANO STRATEGICO 2019|2021

GOVERNO DELLE RISORSE

**Azione strategica**

Valorizzazione delle risorse umane  
e politiche per il personale





# Iniziative di formazione per i docenti Unifi

L'Ateneo fiorentino, al fine di contribuire a creare lo *Spazio Europeo per l'Istruzione Superiore* così come prospettato dal *Processo di Bologna*, a supporto della funzione del docente universitario, su cui insistono e ricadono competenze complesse e diversificate, mette a disposizione dell'intero corpo docente alcune occasioni formative, utili per rispondere al meglio alle richieste e alle aspettative degli studenti e dei vari soggetti sociali in relazione con l'Università.

**Didattica e insegnamento in Università**

**Appl**

**Nuove tecnologie e innovazione didattica**

**DIDeL**



Indagine  
Prodid

2016/17

Rilevazione  
dei bisogni e  
delle  
pratiche in  
atto

2018

Insegnare a  
insegnare

- Focus sulla  
didattica delle  
discipline

5 incontri  
12 docenti  
4 dottorandi

2019

- Attività di  
formazione in  
ingresso per RTD

Seminari di  
approfondiment  
o per il personale  
docente

5 incontri  
42 iscritti al 3 ottobre

7 incontri  
40 partecipanti

## AZIONE 1

SETTEMBRE 2019 - MAGGIO|GIUGNO 2020

### Iniziare a insegnare



FOCUS SULLE COMPETENZE DI BASE PER LA DIDATTICA  
UNIVERSITARIA - INCONTRI DI INDUCTION PER RICERCATORI TD

## AZIONE 2

OTTOBRE|NOVEMBRE|DICEMBRE 2019

### Didattica e QA



CICLO DI SEMINARI DI APPROFONDIMENTO DI ASPETTI LEGATI  
ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA PER IL MIGLIORAMENTO DELLA  
QUALITÀ DEL CORSO DI STUDIO



APPI  
APPRENDERE  
A INSEGNARE 2019-  
2020

<https://www.unifi.it/p11541>



# Pluralità di profili e focalizzazione sui profili di base

## Profili di docenza

### PROFILO 1

Figura di supporto ai processi formativi con compiti esecutivi e limitata autonomia e responsabilità

### PROFILO 2

Titolari di insegnamento con responsabilità e autonomia nella progettazione, conduzione e valutazione di attività didattiche

### PROFILO 3

Referente di unità complesse con compiti di coordinamento delle attività e di stimolo all'innovazione

### PROFILO 4

Responsabile di strutture con compiti decisionali e di governance a livello centrale e periferico

## Funzioni e compiti del responsabile di insegnamento (Profilo 2)

### PROGETTA IL CORSO DI INSEGNAMENTO

Lo fa nel quadro complessivo del Corso di Studio

### INSEGNA

Avvalendosi di un repertorio di metodi e tecniche

### INDIVIDUA E UTILIZZA RISORSE

Sia per l'insegnamento sia per l'apprendimento

### SUPERVISIONA

tesi, relazioni e progetti degli studenti

### SUPPORTA GLI STUDENTI

Svolge una funzione di orientamento, *tutorship* e *coaching*

### VERIFICA GLI APPRENDIMENTI

Con modalità congrue e imparziali

### MONITORA L'EFFICACIA DELL'INSEGNAMENTO

per il raggiungimento dei risultati attesi dell'insegnamento e del corso di studio

### ATTUA PROCESSI DI RICERCA

Sviluppa la riflessione e si aggiorna in modo permanente



## RTD A con presa di servizio nel 2018

- 66 RT coinvolti
- 46 iscritti (distribuiti su tutti i dipartimenti)
- 35 frequentanti regolari
- 18 ore di attività

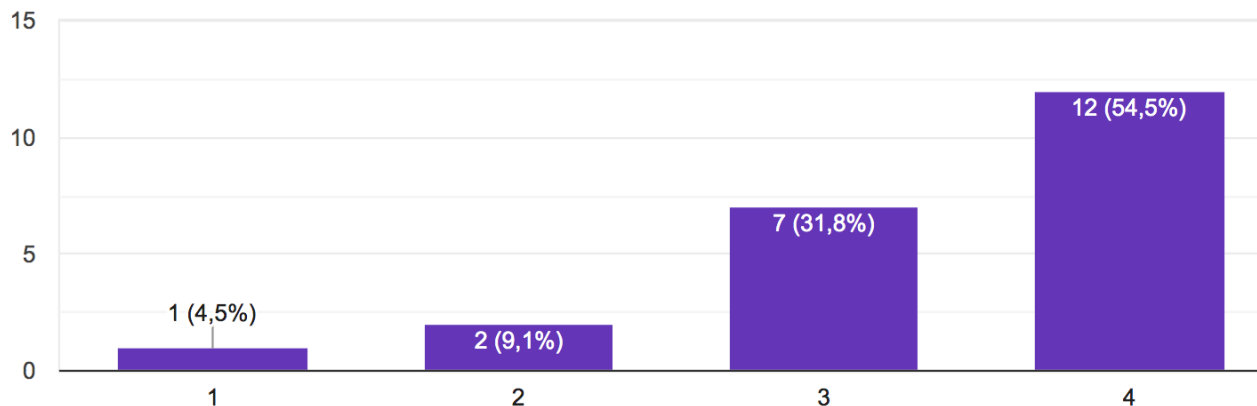


1. Introduzione al sistema della didattica universitaria.
2. La progettazione formativa per learning outcomes e la compilazione del syllabus.
3. Le metodologie didattiche, la gestione della relazione con gli studenti, la componente motivazionale.
4. La valutazione.
5. La qualità del Corso di Studio: elementi di base
6. Il contratto: diritti e doveri

## Quanto ritieni utile l'iniziativa di formazione riservata agli RTD?



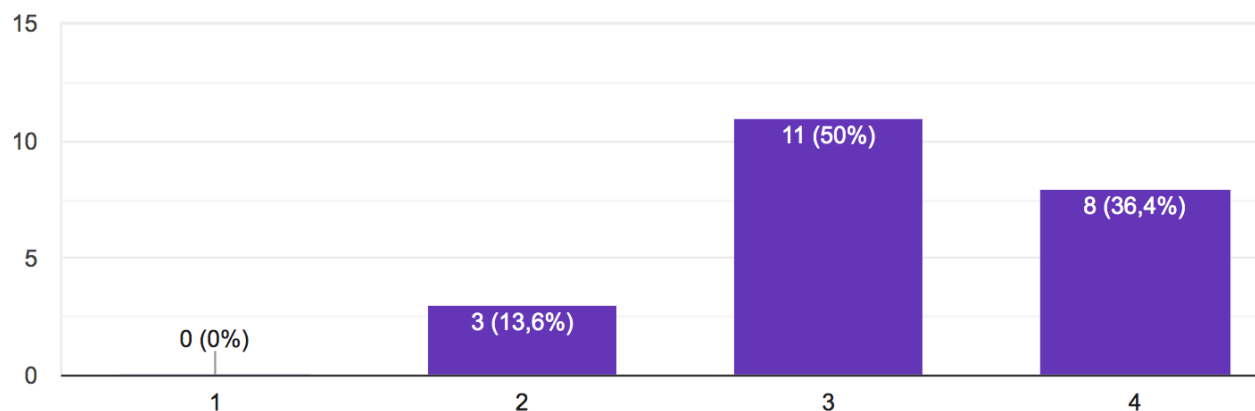
22 risposte



## Gli argomenti affrontati durante gli incontri sono utili per lo svolgimento della tua attività didattica?



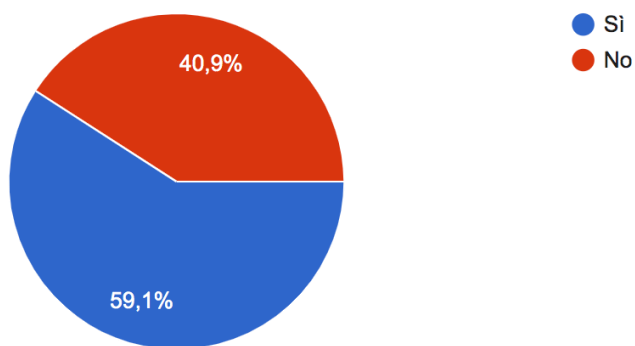
22 risposte





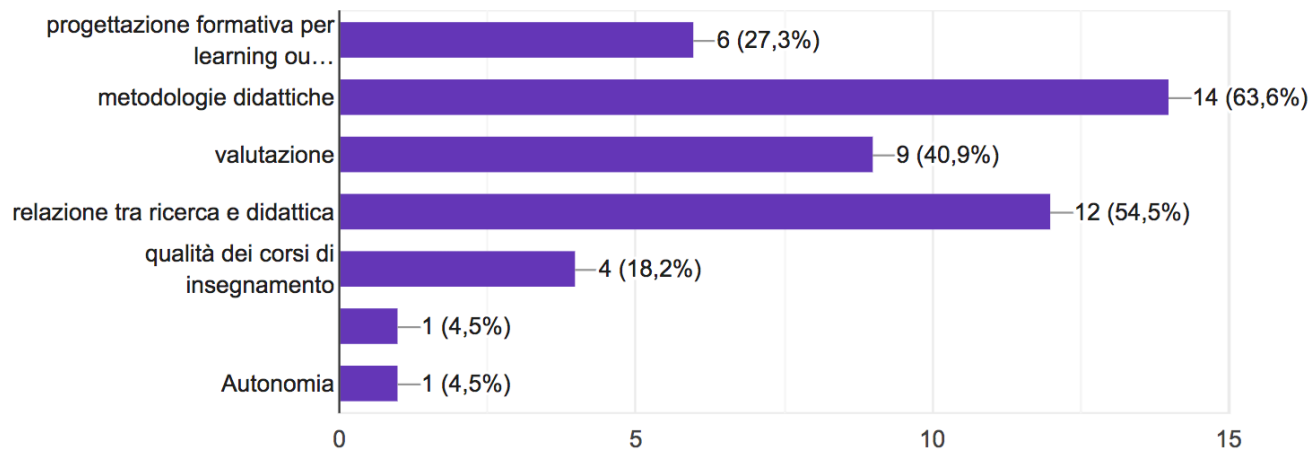
Hai già trasferito nella tua pratica didattica alcune delle sollecitazioni offerte dal percorso di formazione?

22 risposte



Quali argomenti vorresti approfondire?

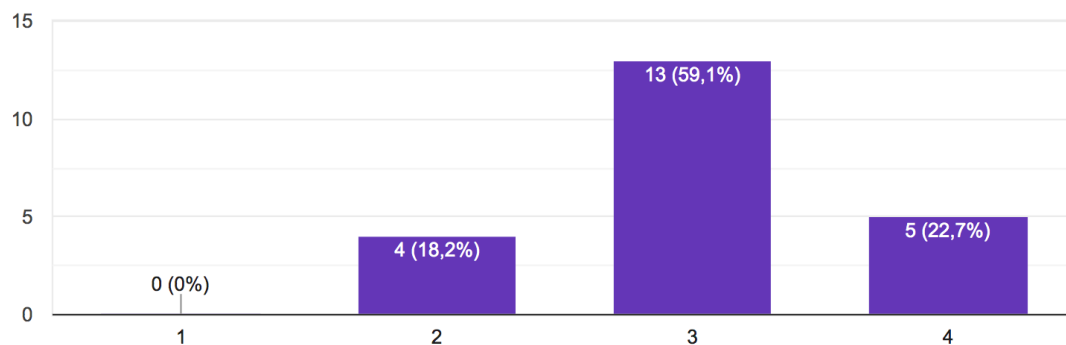
22 risposte



## La durata dei singoli incontri di formazione è stata adeguata?



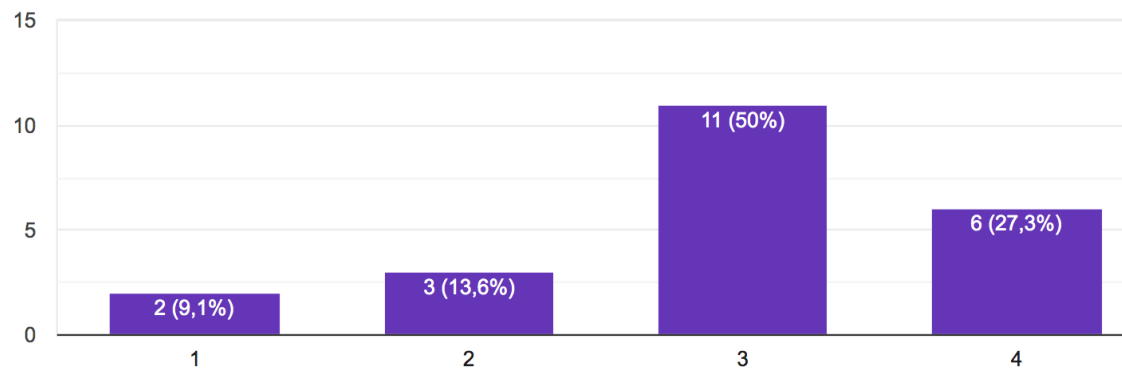
22 risposte



## Limpegno complessivo richiesto dal percorso di formazione è stato sostenibile?



22 risposte





# Proposta per RTD A e B - 2019/2020

**RTD A e B  
in servizio dal 2019**

**RTD A e B  
in servizio dal 1  
marzo 2020**

**RTD A e B  
in servizio dal 1  
settembre 2020**

26 settembre 2019

- Introduzione al sistema della didattica
- Rilevazione dei bisogni

27 marzo 2020

25 settembre 2020

Maggio – giugno 2020

Progettazione per risultati di apprendimento, metodologie per la didattica, relazione con gli studenti, organizzazione del lavoro in aula, valutazione

Maggio – giugno 2021

Ottobre-dicembre 2020

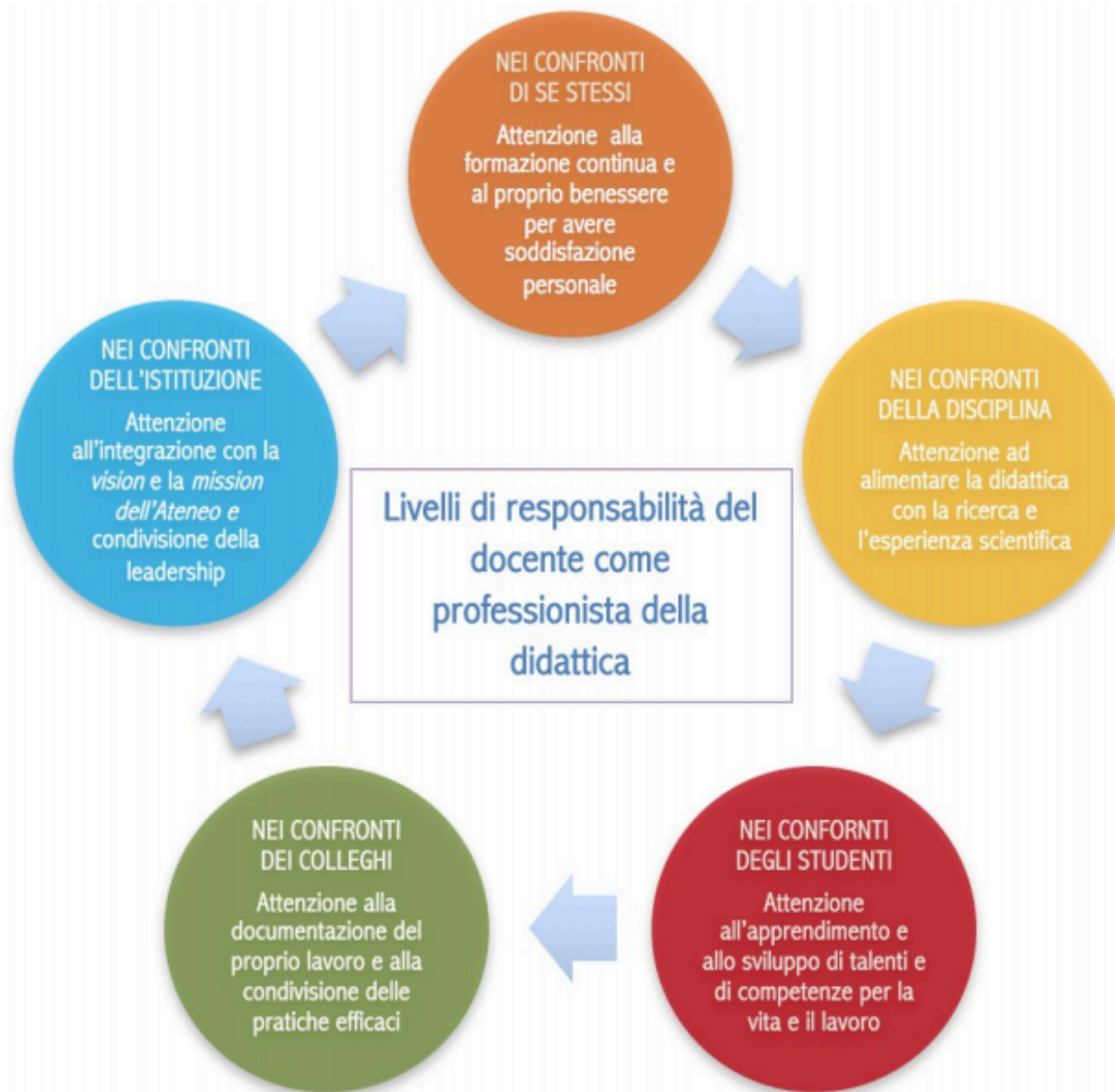
Seminari di approfondimento aperti a tutti i docenti e ai dottorandi

Ottobre-dicembre 2021

Autunno 2020

DiDel

Autunno 2021



## Proposta per i docenti - 2019/2020

Ottobre-dicembre 2020

Seminari di approfondimento  
aperti a tutti i docenti e ai  
dottorandi

Ottobre-dicembre 2021

Circa 50 iscrizioni a oggi

DATA	ATTIVITÀ
venerdì 11 ottobre 2019	Trasposizione didattica delle discipline: dal contenuto ai risultati di apprendimento
venerdì 25 ottobre 2019	Sinergie e integrazione tra studi storico- teorici e didattiche delle discipline
venerdì 8 novembre 2019	Strumenti di innovazione didattica per le STEM: YouTube per insegnare
venerdì 22 novembre 2019	Una didattica disciplinare work related
venerdì 6 dicembre 2019	Qualità nella progettazione e gestione del corso di insegnamento: esperienze e buone pratiche
venerdì 13 dicembre 2019	Feedback e valutazione formativa

## Proposta Ottobre-dicembre 2021

Azione 2 da costruire sulla base de bisogni rilevati

- *Seminari di base (es. progettazione per learning outcomes)?*
- *Seminari di approfondimento (es. il feedback, la didattica work related, ...)?*
- *Seminari per Profili 3 e 4?*
- *Tematiche relative ai processi di gestione della didattica?*
- *.....*

## Monitorare sulla base di indicatori di miglioramento

Adeguatezza della predisposizione del syllabus

Miglioramento delle valutazioni degli studenti

.....



Insegnamento - CdS

Partecipazione alla gestione del CdS

Partecipazione ai processi di governance



Commissioni - QA



Grazie per l'attenzione!

