



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

TLC
TEACHING
AND LEARNING
CENTER

Guida alla compilazione del Syllabus

Versione sintetica

A cura del T&LC

Campi del Syllabus	Descrizione dei campi e guida alla compilazione ¹
LINGUA DI INSEGNAMENTO	In questo riquadro è indicata la lingua del Corso di insegnamento e/ eventuali moduli/unità di apprendimento erogati in altra lingua (es. inglese) oltre all'indicazione di materiale didattico in lingua diversa dall'italiano (slide, dispense, manuali, articoli scientifici, ...).
OBIETTIVI	Questo riquadro costituisce la base del Syllabus. Risponde alla domanda: Cosa mi aspetto che gli studenti e le studentesse apprendano durante il mio insegnamento e sappiano/sappiano fare al termine? La formulazione può iniziare con «al termine dell'insegnamento, lo studente/la studentessa sarà in grado di...»), identificando chiaramente cosa deve essere appreso in termini di conoscenze, comprensione e capacità di applicazione. Gli obiettivi di apprendimento devono essere coerenti con gli obiettivi generali del Corso di laurea (cfr. SUA CdS) e devono essere declinati secondo i Descrittori di Dublino: 1) Conoscenza e capacità di comprensione (es. conoscere il ciclo di vita di un asset o un impianto e i soggetti coinvolti nelle sue fasi);

¹ I testi sono stati elaborati dal Gruppo GASPI del T&LC.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

TLC
TEACHING
AND LEARNING
CENTER

Campi del Syllabus	Descrizione dei campi e guida alla compilazione ¹
	2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione (es. riconoscere e analizzare similarità e differenze dei diversi modelli di progettazione in ambito formativo) 3) Autonomia di giudizio (es.... eseguire un'analisi ambientale iniziale); 4) Abilità comunicative (es. ... sintetizzare e comunicare i risultati di ricerche empiriche); 5) Capacità di apprendimento (es. ... connettere le conoscenze e competenze acquisite alla realtà professionale).
MODALITA' DI EROGAZIONE DEL CORSO	Questo riquadro consente di precisare la modalità di erogazione dell'insegnamento: in presenza, a distanza, blended. La modalità di erogazione dipende dall'Ordinamento del Corso di laurea e deve rispettare quanto previsto dalla Linee Guida di Ateneo per il blended (https://www.unifi.it/p12160.html).
CONTENUTI	In questo riquadro sono precisati i contenuti affrontati nel corso di insegnamento. Risponde alla domanda: quali sono i contenuti da trattare nel corso di insegnamento che consentono allo studente di raggiungere i risultati di apprendimento previsti? La selezione dei contenuti deve anche rispettare il carico didattico previsto (CFU). Ogni CFU corrisponde a 25 ore di lavoro dello studente di cui una parte impegnata dalle ore di lezione e una parte destinata allo studio individuale o altre attività.
PREREQUISITI	Questo riquadro risponde alla domanda: quali sono le conoscenze, le competenze, le abilità che lo studente dovrebbe possedere per seguire adeguatamente l'insegnamento e raggiungere i risultati di apprendimento previsti? Possono essere indicati apprendimenti che lo studente dovrebbe aver acquisito in altri insegnamenti indipendentemente da una formale propedeuticità.
METODOLOGIA DIDATTICA	Questo campo è destinato alla descrizione delle diverse metodologie didattiche che saranno utilizzate nel corso dell'insegnamento. Risponde alla domanda: "Quali metodi, tecniche, attività sono funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento?" La scelta delle metodologie deve essere sempre posta in coerenza con i risultati di apprendimento attesi e con i contenuti che l'insegnamento intende proporre. Alcuni esempi: presentazione di casi di studio con attività di gruppo per l'analisi dei casi presentati; simulazione a partire da problemi reali o autentici



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

TLC
TEACHING
AND LEARNING
CENTER

Campi del Syllabus	Descrizione dei campi e guida alla compilazione ¹
	<p>tratti da contesti professionali; circle time, role playing, cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale, simulazione, studio di caso, flipped classroom, interdisciplinarietà.</p> <p>In questo campo potranno anche essere indicati eventuali strumenti di supporto didattico: piattaforme, slide, video, mooc, film, banche dati, ...</p>
MODALITA' DI VERIFICA DELL' APPRENDIMENTO	<p>In questo campo devono essere indicate le modalità stabilite dal docente per la verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti (cfr. Obiettivi). Risponde alla domanda: attraverso quali prove o parti della prova intendo accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti?</p> <p>Per l'accertamento delle conoscenze e del livello di comprensione possono essere utili le cosiddette prove oggettive (test con risposte a scelta multipla, domande Vero/Falso, corrispondenze, completamenti), domande a risposta aperta, colloqui orali; per verificare la capacità di applicare conoscenze e abilità a situazioni problematiche situate, autentiche, reali o simulate è possibile prevedere prove pratiche, laboratoriali, esperienze/esperimenti, studi di caso, situazioni problem solving, simulazioni, realizzazione di prodotti/artefatti (scritti, grafici, multimediali, ecc.).</p> <p>Es. 1: prova articolata composta da domande con risposta a scelta multipla, domande a risposta aperta e analisi di caso di studio;</p> <p>Es. 2: simulazione di un comportamento professionale con successivo colloquio orale sulle criticità incontrate;</p> <p>Es. 3: colloquio orale sulle conoscenze acquisite nel corso, con analisi e argomentazione di casi critici;</p> <p>Es. 4: realizzazione di un prodotto/artefatto legato agli obiettivi e ai contenuti dell'insegnamento e discussione con docente sui metodi, le tecniche e gli strumenti impiegati per la sua realizzazione;</p> <p>Es. 5: produzione di un testo scritto sotto forma di saggio breve sui temi affrontati nel corso dell'insegnamento e argomentazione personale con indicazione delle fonti a supporto.</p>
PROGRAMMA ESTESO	<p>In questo riquadro sono ulteriormente precisati i contenuti proposti nel corso di insegnamento. Possono essere dettagliati i moduli didattici anche ponendo in relazione i contenuti con gli obiettivi di apprendimento previsti e</p>



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

TLC
TEACHING
AND LEARNING
CENTER

Campi del Syllabus	Descrizione dei campi e guida alla compilazione ¹
	differenziati i contenuti fondamentali da eventuali contenuti di approfondimento. Possono essere fornite indicazioni precise sui testi di riferimento per ciascun contenuto.
TESTI DI RIFERIMENTO E MATERIALE DIDATTICO	In questo riquadro, oltre ai testi di riferimento, possono essere fornite tutte le indicazioni utili al reperimento del materiale, qualora si tratti di dispense o altro (es. Sono presenti sulla piattaforma moodle del corso, nella cartella tutte le slide utilizzate). Nella selezione del materiale di studio è necessario considerare il carico didattico dell'insegnamento in termini di CFU e ore di studio autonomo previste.
OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Il richiamo agli Obiettivi dell'Agenda 2030 (SDGs), oltre a svolgere una funzione di sensibilizzazione, rappresenta un'opportunità di riflessione per studentesse e studenti sulla relazione tra ambiti disciplinari e sostenibilità.
INDICAZIONI PER GLI STUDENTI	In questo riquadro fornire tutte le informazioni che possono facilitare studentesse e studenti nell'essere autonomi nella fruizione del corso e nella gestione dello studio. Possono, solo a titolo esemplificativo, essere chiariti aspetti eventualmente legati alla presenza di studenti non frequentanti o studenti lavoratori; modalità di accesso a laboratori o esercitazioni previsti dal Corso; precisazioni sulle modalità di valutazione differenziata per i non frequentanti.